

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA**



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA

Clave: 08MSU0017H

UNIDAD ACADEMICA

PROGRAMA DEL CURSO:

**ENFERMERÍA Y FAMILIA
DOCENTE:**

DES:

Salud

Programa(s) Educativo(s):

Maestría en
Enfermería

Tipo de materia (Obli/Opta):

Optativa

Clave de la materia:

ME616b

Semestre

Segundo
(Enero – Julio)

**Área en plan de estudios (B, P,
E):**

E

Créditos

4

Total de horas por semana:

64

Teoría: Presencial o Virtual

Presencial
32

Laboratorio o Taller:

0

Prácticas:

16

Trabajo extra-clase:

16

Créditos Totales:

4

**Total de horas semestre (x16
sem):**

64

Prerrequisito (s):

Perspectiva
Profesional de
Enfermería
Optativa I

Actualizado por docentes:
M.E. Olivia Sánchez Cruz

Fecha de actualización:

Mayo 2016

Descripción de la Asignatura:

Realizar una revisión de las diferentes teorías y modelos de enfermería y familia, explorando los contextos estructurales, psicológicos y desarrollo de la familia, accediendo al entendimiento del funcionamiento familiar y derivar estrategias de intervención y aplicación para favorecer el cambio familiar, por medio de herramientas teórico prácticas al estudiante, desde un paradigma sistémico, que conceptualice la situación que vive la familia, así como realizar un análisis de la formación de la conciencia en el ser humano y su necesidad de formar grupos dentro de su sociedad, con una reflexión continúa hacia grupos más específicos de la región y las formas actuales de vivir en familia, dentro de un contexto globalizado, violento y tecnificado que contribuya a facilitar intervenciones que ofrezcan opciones para el manejo de su realidad y con ello el mejoramiento de su calidad de vida.

Propósitos:

- Proporcionar al estudiante nuevos referentes bibliográficos actualizados e internacionales para la reflexión del análisis y la concientización del concepto “familia” como una construcción de una sociedad específica en un tiempo dado.
- Conocer las características de los contextos culturales y sociales en donde se han desarrollado las familias a través del tiempo y reflexionar sobre la forma en que éste las ha impactado.
- Reflexionar sobre el contexto cultural actual y las formas en que se organizan las familias, los roles de género que se desempeñan dentro de una cultura y su impacto dentro de la dinámica familiar, sus prejuicios y premisas opresoras de clase, género, religión, que impida que las personas alcancen posiciones más saludables en su vida.

Competencias	Contenido (Temas y Subtemas)	Resultados de aprendizaje/ dominios/ aprendizajes esperados.
<p>Genéricas</p> <p>Comunicación científica Difunde con responsabilidad ética y social el conocimiento científico, tecnológico, artístico y/o humanístico que produce de forma objetiva para aportar ideas y hallazgos científicos.</p>	<p>Unidad Didáctica I Contexto y familia</p> <ul style="list-style-type: none"> – Evolución histórica de la familia – Cultura y familia – Ciclo evolutivo de la familia – Perspectivas de género y familia (construcción, identidad y roles sociales) 	<p>Describe el contexto evolutivo de la familia que genere, un análisis de reflexión como estudiante de la maestría en enfermería.</p> <p>Analiza con pensamiento complejo la diversidad de culturas familiares respecto a enfermería y familia con nuevas perspectivas.</p> <p>Identifica las diferentes perspectivas y roles sociales y familiares a nivel nacional e internacional.</p> <p>Muestra actitud participativa aportando elementos reflexivos respecto al comportamiento de las familias a través del tiempo y las</p>

		situaciones de género.
<p>Gestión de proyectos Coordina y administra de forma responsable, proyectos que atienden criterios de sustentabilidad para contribuir a la mejora de la calidad de vida.</p>	<p>Unidad Didáctica II Estructuras familiares</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teorías sobre el origen de la familia. - (estudio de la familia según marco conceptual de M. Friedman) - Tipos de familia (Conceptos de roles, derechos y responsabilidades y familias contemporáneas) - Modelos de Atención integral con enfoque familiar y comunitario. - Mitos y creencias sobre la vida familiar 	<p>Analiza enfoques teóricos de familia a fin de esquematizar propuestas de intervención.</p> <p>Identifica como profesional en enfermería la diversidad familiar actual.</p> <p>Reflexiona de una manera reflexiva sobre los mitos y creencias que cada familia posee.</p>
<p>Específicas Gestión de Programas y Políticas de Salud.</p> <p>Genera programas y políticas que incidan en mejorar la salud de la persona, comunidad y sociedad, así como participar en la reducción de problemas sociales en búsqueda de la igualdad y la satisfacción de necesidades de la población que impacte en la calidad de vida.</p>	<p>Unidad didáctica III. Complejidad familiar ante situaciones de Estrés.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teoría organización Sistémica de la Familia y Subsistemas familiares - Modelo trigeneracional - Teorías del stress familiar. (conceptos, fases de estrés y enfrentamiento). - Afrontamiento familiar ante situación de fase terminal. - Desestabilidad familiar en situaciones de enfermedades crónico-degenerativas. - Problemas familiares en la sociedad contemporánea. (Violencia intrafamiliar, maltrato infantil, violencia conyugal). 	<p>Expone la diversidad de conceptos sistémicos con pensamiento crítico hacia la complejidad de los sistemas y subsistemas familiares</p> <p>Analiza estrategias familiares de enfrentamiento y adaptación al estrés ante la presencia factores estresantes, mediante la aplicación modelos y teorías en las intervenciones de enfermería.</p> <p>Reflexiona sobre los problemas familiares como el profesional en enfermería los identifica.</p>

	<p style="text-align: center;">Unidad didáctica IV Enfoque de Riesgo en la Atención de Enfermería.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspectos conceptuales del enfoque de riesgo (Definición, Clasificación, Intervención de Enfermería). - Instrumentos de valoración y diagnóstico sistémico - Genograma y mapas estructurales - Aplicación técnicas del Modelo de Narrativo <p style="text-align: center;">Unidad didáctica V Intervención de Enfermería en Situaciones de Estrés Familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hipótesis sistémica - Modelo de cuatro pasos para acomodaciones familiares - Acomodaciones estructurales de las familias. - Evaluación del proceso familiar 	<p>Determina el grado de riesgo que presenta la familia por medio de una valoración y un diagnóstico sistémico a fin de considerarlo en la intervención.</p> <p>Selecciona una familia para una intervención de enfermería.</p> <p>Realiza intervención familiar utilizando el modelo de cuatro pasos con una perspectiva trascendental e innovadora.</p> <p>Reflexiona como profesional en enfermería con un pensamiento sensible y complejo sobre la necesidad ante situaciones estresantes.</p> <p>Realiza momentos de convivencia con la familia para su evaluación con perspectiva de sensibilidad y acompañamiento trascendental.</p>
--	---	--

Unidades de estudio	Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño
<p style="text-align: center;">ENCUADRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los docentes y Docente • Creación de ambientes en armonía • Presentación del Programa • Expectativas de los docentes sobre el programa • Expectativas del docente sobre los estudiantes • Evidencias de aprendizaje • Estrategias didácticas de Enseñanza /aprendizaje • Criterios de Evaluación • Evaluación diagnóstica, Formativa y sumativa • -Fuentes de Información • Conformación del grupo y equipos de trabajo y acuerdos Áulicos. 	<p style="text-align: center;">Examen diagnóstico</p> <p style="text-align: center;">Formato de acuerdos entre docentes y estudiantes-</p>	<p>Fundamentado en el programa y contenidos.</p> <p>Expresados con claridad para facilitador y estudiantes.</p>
<p style="text-align: center;">Unidad Didáctica I</p> <p style="text-align: center;">Contexto y familia</p> <p>1.2 Evolución histórica de la familia</p> <p>1.3 Cultura y familia</p> <p>1.4 Ciclo evolutivo de la familia</p> <p>1.5 Perspectivas de género y familia (construcción, identidad y roles sociales).</p>	<p style="text-align: center;">Ensayo</p> <p style="text-align: center;">Informe</p>	<p>Expresa con sus palabras un análisis crítico sobre la diversidad de conceptos sobre familia.</p> <p>Reflexiona con sensibilidad la diversidad de culturas y situaciones de género y familia.</p>

<p>Unidad Didáctica II Estructuras familiares 2.2 Teorías sobre el origen de la familia. (estudio de la familia según marco conceptual de M. Friedman) 2.3 Tipos de familia (familias contemporáneas) 2.4 Modelos de Atención integral con enfoque familiar y comunitario. 2.5 Mitos y creencias sobre la vida familiar.</p>	<p>Ensayo</p> <p>Análisis de película</p>	<p>Plasma en un análisis su opinión personal desde modelos y teorías integradoras que le permite al estudiante sensibilizarse sobre el origen de las familias.</p> <p>Expresa desde otra perspectiva de las creencias de la familia con un enfoque sistémico.</p>
<p>Unidad didáctica III. Complejidad familiar ante situaciones de Estrés. 3.2 Teoría organización Sistémica de la Familia 3.3 Subsistemas familiares 3.4 Teorías del stress familiar. (conceptos, fases de estrés y enfrentamiento). 3.5 Problemas familiares en la sociedad contemporánea.</p>	<p>Mapa mental</p> <p>Ensayo</p>	<p>Establece la diferencia entre la visión lineal y la visión sistémica.</p> <p>Reflexiona sobre el impacto que tiene la participación del profesional en enfermería al visualizar a las familias con una visión sistémica.</p>
<p>Unidad didáctica IV Enfoque de Riesgo en la Atención de Enfermería. 4.2 Aspectos conceptuales del enfoque de riesgo (Definición, Clasificación, Intervención de Enfermería). 4.3 Instrumentos de valoración 4.4 Valoración y Diagnóstico sistémico 4.5 Genograma y mapas estructurales 4.6 Aplicación técnicas del Modelo de Narrativo</p> <p>Unidad didáctica V</p>	<p>Resumen</p> <p>Elaboración de genograma y mapas estructurales.</p> <p>Elaboración de historia de vida, en la que se analicen las categorías: genero, salud, estructura familiar, religión y mitos. Las historias de vida se harán a dos familias, de diferente generación.</p>	<p>Identificación de la estructura familiar por medio de instrumentos que permitan una valoración para el diagnóstico familiar</p> <p>Ejercita y vivencia la aplicación del Modelo de Narrativa en los que se basa las intervenciones terapéuticas.</p>

<p>Intervención de Enfermería en Situaciones de Estrés Familiar.</p> <p>5.2 Hipótesis sistémica</p> <p>5.3 Modelo de cuatro pasos para acomodaciones familiares</p> <p>5.4 Acomodaciones estructurales de las familias.</p> <p>5.5 Evaluación del proceso familiar.</p>	<p>Representación escenográfica de una intervención familiar</p> <p>Elaboración de intervención familiar por medio del modelo de cuatro pasos y modelo narrativo.</p>	
Bibliografía Básica		Bibliografía Complementaria
<p>Libro de Texto. Family Nursing: Reseca, Theory and Practice. Marilyn M. Friedman, Vicky R. Bowden, Elaine G. Jones. Fifth edition.</p> <p>(Friedemann, Jozefowicz, Schrader, Collins Et Stramberg. 1989; Friedemann, 1995). Ph.D. Amaya Pilar. (2004) Instrumento de Salud Familiar: Familias con Gestante. Manual aspectos teóricos, psicométricos, de estandarización y de aplicación del instrumento. Universidad Nacional de Colombia. Sede Bogotá. Primera Edición. ISBN 958-701-381-6</p> <p>Capítulo 2 del libro de Terapia no convencional de Jay Haley, J. Ed. Amorrortu sobre Ciclo vital familiar</p> <p>Capítulos 1-8 del libro de Familias y terapia familiar de Salvador Minuchin. Ed. Gedisa</p> <p>Capítulos 2, 4 y 6 del libro La primera entrevista de Helm Stierlin</p>		<p>Capítulos 1 al 3 del libro La recuperación de la familia de Salvador Minuchin. Ed. Paidós.</p> <p>Carrillo Castro, Alejandro. Breve historia de la desigualdad de género. Editorial Plaza y Valdes, Veracruz, México, 2011.</p> <p>Ovalle, Ignacio. Evolución de la conciencia. Editorial Random House Mandadori, S. A. de C.V. México, D. F. 2010. Págs.165 – 219.</p> <p>Bauman, Zygmunt. Daños Colaterales. Editorial Fondo de Cultura económica. México, D. F. 2011. Págs. 59 – 73; 75 – 100; 115 – 128.</p> <p>Wade, A. (2007). Despair, resistance, hope: Response-based therapy with victims of violence. In C. Flaskas, I. McCarthy and J. Sheehan (Eds.) Hope and despair in narrative and family therapy: Adversity, forgiveness and reconciliation. New York: Routledge/Taylor and Francis Group.</p> <p>White, M. (1989). Selected Papers. Adelaide: Dulwich Centre Publications.</p> <p>White, M. and Epston, D. (1990) Narrative means to therapeutic ends. New York: W.W. Norton.</p>
Estrategias Didácticas		Recursos materiales
<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Exposiciones • Lectura comentada • Trabajo en equipo • Escenografía • Aprendizaje basado en problemas • Plenarias • Debates 		<ul style="list-style-type: none"> • Articulo científicos • Libros de texto • Hojas de Rotafolio • Marcadotes

<ul style="list-style-type: none"> • Películas • Videos 	<ul style="list-style-type: none"> • Audiovisual • Hojas Blanca
---	---

Portafolio de Evidencias	Ponderación
• Reflexión	5%
• Reporte escrito	5%
• Ensayo	10%
• Cartografía conceptual	10%
• Mapa mental	5%
• Cuadro comparativo	5%
• Resumen	5%
• Estado del arte	10%
• Esquema	5%
• Programa Educativo	40%
Total	100

Cronograma del avance programático

Objetos de aprendizaje	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16