

<p style="text-align: center;"><b>UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</b></p>  <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p> <p style="text-align: center;"><b>UNIDAD ACADÉMICA</b></p> <p style="text-align: center;"><b>PROGRAMA DEL CURSO:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Metodología de la Investigación Cualitativa</b></p>	<b>DES:</b>	
	<b>Programa(s) Educativo(s):</b>	MAESTRÍA EN ENFERMERÍA
	<b>Tipo de materia (Oblí/Opta):</b>	Obligatoria
	<b>Clave de la materia:</b>	ME608
	<b>Semestre:</b>	Segundo
	<b>Área en plan de estudios (B, P, E):</b>	
	<b>Créditos</b>	6
	<b>Total de horas por semana:</b>	96
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	Presencial
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	16
	<i>Prácticas:</i>	16
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	16
	<b>Créditos Totales:</b>	6
	<b>Total de horas semestre (x 16 sem):</b>	96
	<b>Fecha de actualización:</b>	Mayo 2019
<b>Docente:</b> Dra. Verónica Berumen Burciaga Dra. Lorena Realivazquez Pérez	<b>Prerrequisito (s):</b>	Ninguno
<p><b>Propósito del curso:</b></p> <p>Realizar una diferenciación con fines didácticos entre éstas y las bases epistemológicas de la investigación cuantitativa, con el fin de que el estudiante identifique la ubicación de su trabajo de grado (modelo de cuidado) entre las dos metodologías, mediante la revisión de cómo se construye el objeto de investigación desde la perspectiva cualitativa, se revisan tres de las técnicas de recolección de datos más utilizadas en la metodología de investigación cualitativa, así como cuatro estrategias metodológicas. Se incluye la revisión del tema análisis de datos en investigación cualitativa todos estos contenidos siempre ubicados en el contexto de la maestría, con el fin de que el estudiante identifique la ubicación de su estudio de grado (modelo de cuidado) con apoyo de estas técnicas y metodologías de investigación.</p> <p><b>Propósitos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar referentes epistemológicos de la investigación cualitativa diferenciándola de la investigación cuantitativa para distinguir desde sus bases ambas metodologías y técnicas derivadas de ellas.</li> <li>• Analizar desde la base epistemológica las posibilidades de integración de ambas metodologías.</li> <li>• Analizar el proceso de construcción del objeto de investigación desde los referentes epistemológicos de la investigación.</li> <li>• Sentar las bases para la elaboración de un proyecto de investigación cualitativa.</li> <li>• Conocer las bases del proceso de análisis de la investigación cualitativa.</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aportar elementos teórico-prácticos orientados al desarrollo de un anteproyecto de investigación que pudiera implementarse en las residencias para que brinde elementos para la elaboración del modelo innovador de cuidado.</li> <li>• Identificar técnicas y metodologías (estrategias) de la investigación cualitativa, que pueden contribuir en la identificación del Modelo prevalente y por lo tanto identificación de elementos que conformarán el modelo innovador de la práctica de enfermería.</li> </ul>		
<b>COMPETENCIAS</b> (Tipo y nombre de las competencias)	<b>CONTENIDOS</b> (Objetos de aprendizaje, temas y subtemas)	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
<p style="text-align: center;"><b>Genéricas</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Gestión del conocimiento</b></p> <p>Demuestra conocimientos y habilidades para la búsqueda, análisis crítico, síntesis y procesamiento de información para su transformación en conocimiento con actitud ética.</p> <p style="text-align: center;"><b>Comunicación científica</b></p> <p>Difunde con responsabilidad ética y social el conocimiento científico, tecnológico, artístico y/o humanístico que produce de forma objetiva para aportar ideas y hallazgos científicos.</p> <p style="text-align: center;"><b>Investigación</b></p> <p>Desarrolla investigación original, tecnología y/o innovaciones en procesos, servicios o productos que contribuyan a la solución de problemas, mejoren la convivencia, generen oportunidades para el desarrollo sustentable y propicien una mejor calidad de vida.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Objeto de Estudio I.</b> <b>Bases epistemológicas de la investigación Cualitativa</b></p> <p>1.1 Pensamiento complejo 1.2 Referentes epistemológicos en la investigación. 1.3 Introducción a la metodología de la Investigación cualitativa 1.4 Positivismo sociológico 1.5 Paradigma positivista y post-positivista, sociología comprensiva y marxismo</p> <p style="text-align: center;"><b>Objeto de Estudio II.</b> <b>Métodos de investigación cualitativa utilizados en enfermería</b></p> <p>2.1 Funcionalismo, Hermenéutica y Existencialismo 2.2 Paradigma de la complejidad 2.3 Distinción entre los métodos de investigación cualitativa y cuantitativa</p> <p style="text-align: center;"><b>Objeto de Estudio III.</b> <b>Análisis de la utilidad de los métodos de investigación cualitativa en enfermería</b></p> <p>3.1 Más allá del dilema de los métodos 3.2 Integración de los métodos cualitativos y cuantitativos 3.3 Construcción del objeto de investigación</p>	<p>Describe los diferentes referentes de la epistemología las diferentes posturas hacia los paradigmas</p> <p>Realiza un análisis complejo sobre los diferentes métodos de la investigación cualitativa.</p> <p>Reflexiona con pensamiento complejo sobre la utilidad de los métodos de investigación</p>

	<p style="text-align: center;"><b>Objeto de Estudio IV. Técnicas de colecta y análisis de datos de investigación cualitativa</b></p> <p>Técnicas de recolección de datos: entrevista, observación y grupos focales Metodologías: etnografía, teoría fundamentada, investigación-acción y fenomenología. Construcción del objeto de investigación Integración de los métodos cualitativos y cuantitativos Criterios de validez externa e interna en investigación</p>	<p>Muestra mediante el estado del arte el pensamiento reflexivo y crítico en el profesional de enfermería.</p> <p>Identifica las técnicas pertinentes, que contribuyan a la identificación de un modelo prevalente en la práctica profesional.</p> <p>Identifica áreas de oportunidad, actores y fuentes de financiamiento así como los elementos esenciales que garantizan el éxito de proyectos.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OBJETO DE APRENDIZAJE	METODOLOGIA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p style="text-align: center;"><b>ENCUADRE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Objeto de Estudio I. Bases epistemológicas de la investigación Cualitativa</b></p> <p>1.1 Pensamiento complejo 1.2 Referentes epistemológicos en la investigación. 1.3 Introducción a la metodología de la Investigación cualitativa 1.4 Positivismo sociológico 1.5 Paradigma positivista y post-positivista, sociología comprensiva y marxismo</p> <p style="text-align: center;"><b>Objeto de Estudio II. Métodos de investigación cualitativa utilizados en enfermería</b></p> <p>2.1 Funcionalismo, Hermenéutica y Existencialismo 2.2 Paradigma de la complejidad 2.3 Distinción entre los métodos de investigación cualitativa y cuantitativa.</p> <p style="text-align: center;"><b>Objeto de Estudio III. Análisis de la utilidad de los métodos de investigación cualitativa en enfermería</b></p> <p>3.1 Más allá del dilema de los métodos 3.2 Integración de los métodos cualitativos y cuantitativos 3.3 Construcción del objeto de investigación</p>	<p>Fichas de análisis de lecturas y Situación de cuidado con Patrones de conocimiento. Ver guía anexa.</p> <p style="text-align: center;">Exposición del docente y estudiantes</p> <p style="text-align: center;">Ensayo</p> <p>Elaboración individual de cuadro comparativo de los dos tipos de investigación.</p>	<p>Reflexiona acerca de ¿Por qué epistemología en investigación? Positivismo, Postpositivismo Integración de métodos</p> <p>Crean docente y dicentes estrategias didácticas para La comprensión de las diferentes corrientes filosóficas</p> <p>Analiza y expresa con sus propias palabras desde con una visión reflexiva desde diferentes autores con opinión personal.</p> <p>Construcción de conocimientos sobre los diferentes métodos de la investigación de enfermería</p>

<p><b>Objeto de Estudio IV. Técnicas de colecta y análisis de datos de investigación cualitativa</b></p> <p>Técnicas de recolección de datos: entrevista, observación y grupos focales Metodologías: etnografía, teoría fundamentada, investigación-acción y fenomenología. Construcción del objeto de investigación Integración de los métodos cualitativos y cuantitativos Criterios de validez externa e interna en investigación</p>	<p>Análisis de películas</p> <p>Elaboración de trabajos escritos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(Entrevista, Observación, Grupos focales, Autoreportes)</li> </ul>	<p>Reflexiona sobre la importancia de analizar las pautas y la finalidad de la investigación cualitativa</p> <p>Argumenta la utilidad de aplicar un método cualitativo</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b> (Bibliografía, direcciones electrónicas)	<b>LECTURAS COMPLEMENTARIAS</b>
<p>16. Gomes, C., Riva, D. y Agra, M. La construcción del objeto de investigación. En: Investigación cualitativa en salud. Una introducción al tema. Tomo Editorial. 2000. p 45-52 Traducción Luz Verónica Berumen Burciaga</p> <p>17. Cupani, A. Reflexión Científica y Reflexión filosófica. Disponible en <a href="http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Cupani.htm">www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Cupani.htm</a></p> <p>18. Zuleta E. Elogio de la dificultad. En: Zuleta, E. Sobre la idealización en la vida personal y colectiva y otros ensayos. Servigraphic. Ltda.. Bogotá. 1980. p 9-14</p> <p>19. Morin, E. La cabeza bien puesta. Capítulo 2. en: La cabeza bien puesta. Repensar la reforma, reformar el pensamiento. 1ª. ed. 6ª. reimp. Ed. Nueva Visión. 2007. pp 23-35</p> <p>20. De la Cuesta, Carmen. Investigación Cualitativa en el campo de la salud. En: Revista ROL de Enfermería. No. 232 dic, 1997. pp.</p> <p>21. Mercado, F., Villaseñor, M. y Lizardi, A. Situación actual de la investigación cualitativa en salud. Un campo en consolidación. Documento en línea. 14 págs.</p> <p>22. Minayo, C. et al. Ciencia, Técnica y arte: el desafío de la investigación social. En: Investigación Social, Teoría, Método y</p>	<p>-Gonzalez S. (compilador) Pensamiento complejo. En torno a Edgar Morin, America Latina y los procesos educativos. Cooperativa editorial Magisterio 1997.</p> <p>-Consulta de la página de Multidiversidad Real para consulta de pensamiento complejo disponible en : <a href="http://www.multidiversidadreal.edu.mx">www.multidiversidadreal.edu.mx</a></p> <p>-Arana, J. ¿Es posible la interdisciplinariedad? Teoría y Práctica. Universidad de Sevilla, Pamplona. 2001.</p> <p>-Freire, P. Novena carta. Contexto concreto-contexto teórico. En: Cartas a quien se atreve a enseñar. Siglo veintiuno editores. 9ª. ed. 2004. p 122-127.</p> <p>-Martinez, M. Introducción: la ciencia y su método. Capítulo 1 en La nueva ciencia. Su desafío, lógica y método. Ed -Trillas. 1999 (reimpresión 2006) pp.13-19.</p> <p>-Martinez, M. Necesidad de un nuevo paradigma epistémico. Capítulo 2. En Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. Métodos Hermenéuticos. Métodos Fenomenológicos. Métodos etnográficos. Ed. Trillas. Pp. 36-48</p> <p>-Martinez, M. Cambios en los fundamentos de la ciencia. Capítulo 2 en La nueva ciencia. Su desafío, lógica y método. Ed</p>

<p>Creatividad. 21ª. ed. Ed. Vozes. pp 9-29 2002. Trad. Luz Verónica Berumen B.</p> <p>23. Martínez, M. La relación "Ciencia y arte". En Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. Métodos Hermenéuticos. Métodos Fenomenológicos. Métodos etnográficos. Ed. Trillas. Pp. 7-13</p> <p>24. Martínez, M. Introducción: la ciencia y su método. Capítulo 1 en La nueva ciencia. Su desafío, lógica y método. Ed Trillas. 1999 (reimpresión 2006) pp.13-19.</p> <p>25. Martínez, M. Cambios en los fundamentos de la ciencia. Capítulo 2 en La nueva ciencia. Su desafío, lógica y método. Ed Trillas. 1999 (reimpresión 2006) pp. 21-30</p> <p>26. Martínez M. El paradigma científico postpositivista. Capítulo 1 de La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico-práctico. Ed trillas. 5ª ed. México 1998 (reimpresión 2007) pp 13-27</p> <p>27. Martínez, M. Necesidad de un nuevo paradigma epistémico. Capítulo 2. En Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. Métodos Hermenéuticos. Métodos Fenomenológicos. Métodos etnográficos. Ed. Trillas. Pp. 36-48</p> <p>28. Morse, J. La investigación cualitativa: ¿realidad o fantasía?. En: Morse, J. (editora) Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa. Ed. Universidad de Antioquia. 2003. p 2-11.</p> <p>29. Arana, J. ¿Es posible la interdisciplinariedad? Teoría y Práctica. Universidad de Sevilla, Pamplona. 2001.</p> <p>30. Minayo, M. Líneas de Pensamiento en la investigación Social. En Paradigmas y Diseños de la Investigación Cualitativa en Salud. Una Antología Iberoamericana. Compiladores Mercado, F., Gastaldo, D. y Calderón, C. Universidad de Guadalajara pp 249-283 (2002)</p> <p>31. Castro, R. y Bronfman, M. Algunos problemas no resueltos en la integración de métodos cualitativos y cuantitativos en la investigación social en salud. Ponencia presentada en el IV Congreso latinoamericano de ciencias sociales y medicina. 1997 México.</p> <p>32. Calderón, C. Criterios de calidad en la investigación cualitativa en salud: apuntes</p>	<p>Trillas. 1999 (reimpresión 2006) pp. 21-30 Gomes, C., Riva, D. y Agra, M. La construcción del objeto de investigación. -Moreira, A. Investigación empírica y sus variables, en El método fenomenológico en la investigación. Ed Thompson p.1-18. -Minayo, C. et al. Ciencia, Técnica y arte: el desafío de la investigación social. En: Investigación Social, Teoría, Método y Creatividad. 21ª. ed. Ed. Vozes. pp 9-29 2002. Trad. Luz Verónica Berumen B. -Morin, E. La cabeza bien puesta. Capítulo 2. en: La cabeza bien puesta. Repensar la reforma, reformar el pensamiento. 1ª. ed. 6ª. reimp. Ed. Nueva Visión. 2007. pp 23-35</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

para un debate necesario. Revista española de salud pública. 2002. No. 5. pp 473-482.

Estrategias Didácticas	Recursos materiales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Lectura comentada</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Escenografía</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas</li> <li>• Plenarias</li> <li>• Debates</li> <li>• Películas</li> <li>• Videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articulo científicos</li> <li>• Libros de texto</li> <li>• Hojas de Rotafolio</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Audiovisual</li> <li>• Hojas Blanca</li> </ul>
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)	
Portafolio de Evidencias	Ponderación
Portafolio de Evidencias	Ponderación
Reflexión	5%
Reporte escrito	5%
Ensayo	10%
Cartografía conceptual	10%
Mapa mental	5%
Cuadro comparativo	5%
Resumen	5%
Estado del arte	10%
Esquema	5%
Programa Educativo	40%
<b>Total</b>	<b>100</b>

*Cronograma del avance programático*

Objetos de aprendizaje	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Objeto de Estudio I. Bases epistemológicas de la investigación Cualitativa	X	X	X	X												
Objeto de Estudio II. Métodos de investigación cualitativa utilizados en enfermería					X	X	X	X								
Objeto de Estudio III.									X	X	X	X				

Análisis de la utilidad de los métodos de investigación cualitativa en enfermería																	
Objeto de Estudio IV. Técnicas de colecta y análisis de datos de investigación cualitativa													X	X	X	X	