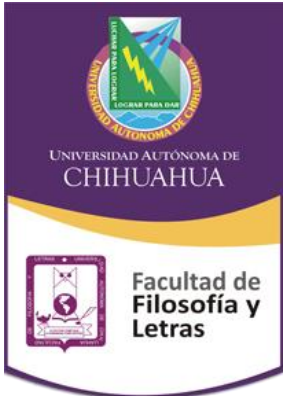


<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA</p>  <p style="text-align: center;">UNIDAD ACADÉMICA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS</p> <p style="text-align: center;">PROGRAMA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:</p> <p style="text-align: center;">Estadística Básica</p>	DES:	Educación y Cultura
	Programa(s) Educativo(s):	MIE
	Tipo de materia (Obli/Opta):	Optativa
	Clave de la materia:	
	Semestre:	
	Área en plan de estudios (G, E, O)	Específica
	Créditos	6
	Total de horas por semana:	
	<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	3
	<i>Laboratorio o Taller:</i>	0
	<i>Prácticas:</i>	0
	<i>Trabajo extra-clase:</i>	3
	Créditos Totales:	6
	Total de horas semestre (x 16 sem):	48
Fecha de actualización:	Sep, 2015	
Prerrequisito (s):	Fundamentos y Metodología de la Investigación	
Propósito del curso : Que el estudiante sea competente para realizar análisis estadísticos de datos utilizando el paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS).		
COMPETENCIAS (Tipo y nombre de las competencias)	DOMINIOS COGNITIVOS (Objetos de aprendizaje, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>Nombre: Generación de Conocimiento</p> <p>Básica.</p> <p>Desarrolla investigación original y/o tecnología innovadora sobre las necesidades y áreas de oportunidad, para la generación del saber científico en los diversos ámbitos del sector social y</p>	<p>1. Metodología en investigación educativa y Estadística:</p> <p>1.1 Planteamiento estadístico del problema de investigación.</p> <p>1.2 Planteamiento estadístico de las hipótesis de investigación: Hipótesis de trabajo, hipótesis nula e hipótesis alternativa.</p>	<p>Conoce y aplica los diferentes procesos metodológicos para el desarrollo de la investigación e intervención en congruencia con el planteamiento y</p>

<p>productivo; en forma abierta, transformadora, coherente, innovadora, científica y objetiva, con criterios de validez, confiabilidad y consistencia a través de metodologías científicas.</p>	<p>1.3 La variabilidad de la realidad estudiada como fundamento de la Estadística</p> <p>1.4 Análisis de reportes de investigación: Lógica de la investigación y lógica estadística.</p> <p>1.5 Control experimental y estadístico de las variables de estudio.</p> <p>2. Análisis de datos Cuantitativos:</p> <p>2.1 Tipos de variables para el análisis estadístico.</p> <p>2.2 Escalas de medición de las variables cuantitativas.</p> <p>2.3 Análisis estadísticos descriptivos</p> <p>2.4 Análisis estadísticos correlacionales.</p> <p>2.5 Análisis estadísticos de diferencias de medias y de varianza.</p> <p>3. Aplicación del SPSS en el análisis de datos.</p> <p>3.1 Fundamentos para el manejo de datos cuantitativos.</p> <p>3.2 Organización de la información de las variables.</p> <p>3.3 Estructuración de las variables</p> <p>3.4 Procesos generales del análisis de datos.</p>	<p>objetivos de su proyecto.</p> <p>Procesa la información en congruencia con el diseño de investigación mediante el uso de la tecnología disponible y da lectura a los datos para generar información confiable y consistente con los objetivos e interrogantes de investigación.</p> <p>Procesa la información en congruencia con el diseño de investigación mediante el uso de la tecnología disponible y da lectura a los datos para generar información confiable y consistente con los objetivos e interrogantes de investigación.</p>
---	---	--

	<p>4. Confiabilidad y validez de datos e instrumentos</p> <p>4.1 Análisis de confiabilidad de la base de datos.</p> <p>4.2 Análisis de confiabilidad de los datos de un instrumento de recolección de datos: Cuestionarios, escalas, observación.</p> <p>4.3 Análisis de validez de instrumentos de recolección de datos: Análisis factorial exploratorio y análisis confirmatorio.</p>	<p>Participa de manera efectiva en la generación del saber científico con criterios de validez, confiabilidad y consistencia a través de metodologías nomotéticas.</p>
OBJETO DE APRENDIZAJE	METODOLOGIA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>1. Metodología en investigación educativa y Estadística</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lecturas 2. Discusiones grupales 3. Elaboración de mapas conceptuales 4. Elaboración de cuadros sinópticos 	<p>Documento tipo ensayo que refleje la aplicación de los conocimientos de la unidad de aprendizaje en el análisis de un reporte de investigación de índole cuantitativo y estadístico a partir de su propuesta de investigación/tesis.</p>
<p>2. Análisis de datos Cuantitativos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión crítica de reportes de investigación sustentados en el análisis estadístico 2. Discusiones grupales de las revisiones críticas 3. Realizar aplicaciones de análisis utilizando datos 	<p>Documento que exprese conclusiones estadísticas sustentadas a partir de datos recolectados por los aprendices y procesados manualmente, a partir</p>

<p>3. Aplicación del SPSS en el análisis de datos.</p>	<p>reales obtenidos por los estudiantes, utilizando aproximaciones manuales.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lecturas 2. Discusiones grupales 3. Elaboración de mapas conceptuales que reflejen procesos del SPSS 4. Realización de ejercicios tomando como base los datos del objeto de estudio 2. 	<p>de su propuesta de investigación/tesis.</p> <p>Documento que exprese conclusiones estadísticas sustentadas a partir del procesamiento de datos utilizando el SPSS, a partir de su propuesta de investigación/tesis.</p>
<p>4. Confiabilidad y validez de datos e instrumentos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lecturas 2. Discusiones grupales 3. Elaboración de mapas conceptuales 4. Elaboración de cuadros sinópticos 5. Selección de instrumentos que impliquen el interés del estudiantes. 6. Recolección de datos en muestras de sujetos aplicando instrumentos. 7. Ejercicios de Análisis de instrumentos para determinar su confiabilidad y validez de los instrumentos 	<p>Documento que reporte conclusiones sustentadas acerca de la confiabilidad y validez de instrumentos de recolección de datos, a partir de su propuesta de investigación/tesis.</p>

<p>FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)</p>	<p>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)</p>
---	---

<p>Botella, J. y Gambara, H. (2002). Qué es el meta-análisis. Madrid: Biblioteca Nueva.</p>	<p>Mapas Conceptuales: 5%</p>
<p>Edwards, A. (1976). An Introduction to Linear Regression and Correlation. San Francisco, CA: Freeman and Company.</p>	<p>Participación en discusiones grupales: 5%</p> <p>Documento sobre Metodología en investigación educativa y Estadística: 20%</p>
<p>Edwards, A. (1979). Multiple Regression and the Analysis of Variance and Covariance. San Francisco, CA: Freeman and Company.</p>	<p>Documento sobre Análisis de datos Cuantitativos: 20%</p> <p>Documento sobre Aplicación del SPSS en el análisis de datos: 20%</p>
<p>Keppel, G. (1982). Design and Analysis. A Researcher's Handbook. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.</p>	<p>Documento sobre Confiabilidad y validez de los datos y de instrumentos: 15%</p>
<p>Kerlinger, F. y Lee, H. (2001). Investigación del Comportamiento. Métodos de investigación en Ciencia Sociales. México, D.F.: McGraw-Hill.</p>	<p>Diario de Clase: Evaluación formativa. 5%</p> <p>Autoevaluación: 5%</p>
<p>Landero, R. Y González, M. (2006). Estadística con SPSS y Metodología de la Investigación. México, D.F.: Trillas.</p>	<p>Coevaluación: 5%</p>
<p>Levin, R. Y Rubin, D. (2004). Estadística para administración y Economía. Naucalpan de Juárez, Edo de México: Pearson, Prentice-Hall.</p>	
<p>Maris, S. (2005). Estadística utilizando Microsoft EXCEL. Buenos Aires: MP Ediciones.</p>	
<p>McCall, R. (1980). Fundamental Statistics for Psychology. New York: Harcourt Brace Jovanovich, Inc.</p>	
<p>McGuigan, F. (1973). Psicología Experimental. Enfoque Metodológico. México, D.F.: Trillas.</p>	
<p>Pérez, C. (2001). Técnicas Estadísticas con SPSS. Madrid: Prentice-Hall.</p>	

