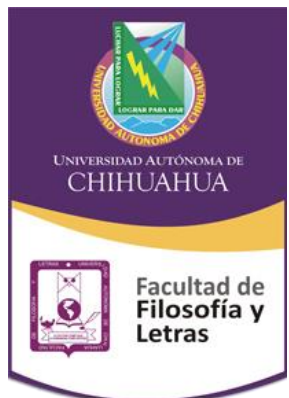


**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA**



**UNIDAD ACADÉMICA
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y
LETRAS**

**PROGRAMA DE LA UNIDAD DE
APRENDIZAJE:**

INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Elaborado por

Dr. Pedro Barrera Valdivia

DES:	Educación y Cultura
Programa(s) Educativo(s):	Maestría en Innovación Educativa
Tipo de materia (Obli/Opta):	Optativa
Clave de la materia:	MIE
Semestre:	
Área en plan de estudios (G, E, O):	Optativa
Créditos	6
Total de horas por semana:	
<i>Teoría: Presencial o Virtual</i>	3
<i>Laboratorio o Taller:</i>	0
<i>Prácticas:</i>	2
<i>Trabajo extra-clase:</i>	1
Créditos Totales:	6
Total de horas semestre (x 16 sem):	48
Fecha de actualización:	Octubre 10 de 2015
Prerrequisito (s):	Elaboración de Diagnósticos Educativos.

Propósito del curso :

El propósito del curso es que los alumnos realicen la planeación, instrumentación y evaluación de intervenciones educativas de calidad que atiendan, de manera sistemática, problemas educativos institucionales.

COMPETENCIAS (Tipo y nombre de las competencias)	DOMINIOS COGNITIVOS (Objetos de aprendizaje, temas y subtemas)	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<p>Específica. Valoración Diagnóstica</p> <p>Diseña y aplica procesos de indagación diagnóstica, para obtener, procesar, analizar e interpretar información referida al servicio educativo, incluyendo las políticas, actores, procesos, sistemas, instituciones, planes y programas educativos, en el marco de las prácticas, organización y vida cotidiana de la escuela como lugar de concreción del trabajo académico para conocer fortalezas y áreas de oportunidad (diagnóstico y evaluación) en las cuales intervenir e innovar.</p>	<p>Objeto 1.- Fundamentos legales pertinentes a la intervención educativa en México</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Principios legales y normativos pertinentes a la tarea de intervención educativa. b. Fundamentos relacionados con las conceptualizaciones amplias de calidad, eficiencia, eficacia, equidad y pertinencia educativa c. Fundamentos reconocidos y expuestos en programas de intervención educativa. d. Dilemas éticos asociados a la intervención educativa. <p>Objeto 2.- Encuadre de la intervención educativa</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Conceptualización de la intervención educativa. b. Fundamentos de la intervención educativa como herramienta para atender problemas y necesidades institucionales. c. Justificación, enfoque teórico y método para aplicarla en la mejora de las condiciones institucionales. 	<p>Expone el marco normativo de la calidad de la educación en México como elemento para la transformación de la práctica educativa.</p> <p>Identifica factores que influyen en la calidad educativa a fin de poder orientar las estrategias de intervención para mejorar los indicadores en la institución donde labora.</p> <p>Conceptualiza la intervención educativa como herramienta para diagnosticar problemas y desarrolla estrategias de atención a los problemas educativos institucionales.</p>

	<p>Objeto 3.- Diseño de la intervención educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Planteamiento de programas de intervención educativa precisando su justificación, enfoque teórico y método para aplicarla en la mejora de las condiciones institucionales. b. Diseño de los requerimientos técnicos y metodológicos de la evaluación educativa. c. Procedimientos para aplicar el programa de intervención educativa planteado. d. Procedimientos para establecer direcciones de aplicación y desarrollo con base en los resultados de la intervención educativa. <p>Objeto 4.- Generalización de la intervención educativa para la mejora continua</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Estrategias de mejora a partir de los resultados de intervenciones educativas sustentados. b. Incorporación de la evaluación educativa para la mejora continua 	<p>Desarrolla planes de intervención educativa y el método para aplicarla en la atención de problemas de la educación superior.</p> <p>Muestra interés por la mejora del servicio educativo basado en las experiencias de intervención educativa sistemática, como práctica social fundamental para el desarrollo de la institución.</p>
--	--	--

OBJETO DE APRENDIZAJE	METODOLOGIA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Objeto 1.-	Búsqueda de los fundamentos	Documento en donde

<p>Fundamentos legales pertinentes a la intervención educativa en México</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Principios legales y normativos pertinentes a la tarea de intervención educativa. b. Fundamentos relacionados con las conceptualizaciones amplias de calidad, eficiencia, eficacia, equidad y pertinencia educativa c. Fundamentos reconocidos y expuestos en programas de intervención educativa. d. Dilemas éticos asociados a la intervención educativa. 	<p>legales relacionados con la intervención educativa en la literatura pertinente.</p> <p>Diálogo colectivo sobre la pertinencia de la intervención educativa como una herramienta enmarcada en la normatividad vigente.</p> <p>Descubrimiento de las bases fundamentadas y pertinentes para la aplicación de programas de intervención en las instituciones educativas.</p> <p>Puesta en común sobre los hallazgos de la literatura y conclusiones colectivas para una construcción individual.</p>	<p>cada estudiante expone sus hallazgos.</p> <p>Documentación de las conclusiones del diálogo colectivo.</p> <p>Presentación y clasificación de los documentos recabados en forma de antología.</p>
<p>Objeto 2.- Encuadre de la intervención educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Conceptualización de la intervención educativa. b. Fundamentos de la intervención educativa como herramienta para atender problemas y necesidades institucionales. c. Justificación, enfoque teórico y método para aplicarla en la mejora de las condiciones 	<p>Análisis grupal de casos de intervenciones ejemplares expuestas en la literatura y la manera como fueron generalizados para la mejora de un objeto o proceso.</p> <p>Diálogo colectivo sobre los alcances de la intervención para la evolución de las instituciones educativas.</p> <p>Presentación reflexiva sobre los fundamentos, etiología y paradigmas de la intervención educativa.</p>	<p>Presentaciones al colectivo de los trabajos por equipo utilizando medios visuales de vanguardia con calidad profesional.</p> <p>Elaboración de un cartel en donde se sintetice la relación entre intervención educativa y evolución institucional.</p>

<p>institucionales.</p> <p>Objeto 3.- Diseño de la intervención educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Planteamiento de programas de intervención educativa precisando su justificación, enfoque teórico y método para aplicarla en la mejora de las condiciones institucionales. b. Diseño de los requerimientos técnicos y metodológicos de la evaluación educativa. c. Procedimientos para aplicar el programa de intervención educativa planteado. d. Procedimientos para establecer direcciones de aplicación y desarrollo con base en los resultados de la intervención educativa. 	<p>Prácticas de campo en una institución educativa en donde se recabe información sustancial para la fundamentación de una intervención educativa que mejore las condiciones institucionales.</p> <p>Formulación en grupos de trabajo de los medios metodológicos adecuados para la formulación de un programa de intervención educativa.</p> <p>Diseño por equipo colaborativo de un programa de intervención educativa que atienda a una necesidad específica institucional.</p> <p>Discusión colectiva sobre los elementos de la intervención formulada por cada equipo considerando la relación entre necesidades institucionales, objetivos de la intervención y grado de viabilidad para ser aplicada en el contexto establecido.</p>	<p>Hacer un documento de en donde se sustente la posibilidad de realizar estrategias de intervención educativa para atender a las necesidades institucionales observadas.</p> <p>Hacer una presentación colectiva de la experiencia de trabajo de campo documentada.</p> <p>Llevar a cabo un debate sobre las experiencias grupales en donde se planteen valoraciones y estrategias para mejorar la competencia para realizar intervenciones educativas.</p>
<p>Objeto 4.- Generalización de la intervención educativa para la mejora</p>	<p>Proporcionar ejemplos elaborados por cada equipo de trabajo en donde se destaquen las aplicaciones de una determinada</p>	<p>Elaboración de un documento final que integre las formulaciones esenciales teóricas y</p>

<p>continúa</p> <p>a. Estrategias de mejora a partir de los resultados de intervenciones educativas con sustento.</p> <p>b. Incorporación de la evaluación educativa para la mejora continua</p>	<p>intervención para la mejora de un objeto o proceso institucional.</p> <p>Analizar casos específicos de procesos de intervención educativa que han generado planes de mejora continua.</p> <p>Al término del curso los estudiantes realizan un ensayo en donde integran las expectativas iniciales, experiencias y resultados de su trabajo en el curso.</p>	<p>metodológicas sobre la intervención educativa y los trabajos elaborados durante el curso.</p>
---	--	--

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía, direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)
<p>American Psychological Association, American Educational Research Association, National Council on Measurement in Education (1999): Standards for educational and psychological Testing. Washington. APA.</p> <p>Ander -Egg Ezequiel (2002). <i>Introducción a la Planificación</i>. Buenos Aires: Ed. Lumen.</p> <p>Banco Interamericano de Desarrollo (1997). "Documento OP-743 Educación", BID.</p> <p>Banco Mundial (1996), Prioridades y estrategias para la educación. Una revisión del Banco Mundial, Washington, Banco Mundial.</p> <p>Barber, M. y Mourshed, M. (2008). Informe McKinsey: cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos. Buenos Aires, Argentina: McKinsey & Co, PREAL.</p> <p>Barraza Macías, Arturo (2010). <i>Propuestas de intervención educativa</i>. México: Universidad pedagógica de Durango.</p> <p>Bordas Alsina, I. (2000) La evaluación de programas para la innovación. En B. Jiménez (Ed.). Evaluación de programas, centros y profesores (pp. 257-264). Madrid: Editorial Síntesis.</p> <p>Campbell, D. y Stanley, J. (1976). Diseños experimentales</p>	<p>a. Expone los fundamentos legales pertinentes a la intervención educativa, los cuales se valoran por el profesor, atendiendo a los criterios previamente establecidos.</p> <p>b. Presenta la literatura sobre intervención educativa de manera actualizada, completa y pertinente para los objetos de aprendizaje del curso sugeridos por el programa, los cuales son evaluados por el maestro y en un ejercicio de co-evaluación de pares, utilizando una lista de verificación basada en los criterios previamente establecidos.</p> <p>c. Elabora documentos de las prácticas realizadas de manera pertinente utilizando el formato de estilo de la American Psychological Association (APA), verificado por medio del manual de publicaciones de la APA, tercera edición en español.</p> <p>d. Respuestas del alumno a un examen de comprensión de los constructos esenciales revisados en el curso elaborado por el maestro como medio de verificación del manejo de</p>

<p>y cuasiexperimentales en la investigación social. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.</p> <p>Díaz Barriga, F. (2010). Intervención psicoeducativa. F. Tirado y M.A. Martínez (Eds.). Psicología Educativa para afrontar el Siglo XXI (Cap. 7, pp. 321-364). México: McGraw Hill.</p> <p>Didriksson, A. (2000). "Tendencias de la educación superior en el siglo XXI". Red de Economía Global e Desarrollo Sustentable. En http://www.reggen.org.br/midia/documentos/tendenciaseducacionsuperior.pdf</p> <p>Documentos de investigación. Ejemplos De Proyectos De Intervencion Educativa ensayos y trabajos finales. En http://www.buenastareas.com/materias/ejemplos-de-proyectos-de-intervencion-educativa/0</p> <p>Filloux, J.C. (2004). Intersubjetividad y formación. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras-UBA, Novedades Educativas.</p> <p>Gento, S. (1995). Instituciones Educativas para la Calidad Total. Madrid: La Muralla.</p> <p>Gershberg, A. I. “ El financiamiento federal frente al estatal de la educación en México. Consecuencias de los esfuerzos de descentralización recientes”, en G. Martínez (comp.), Pobreza y política social en México, México, Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM)/Fondo de Cultura Económica, 1997, pp. 53-80.</p> <p>Gobierno de la República (2013). Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. México: Gobierno de la República.</p> <p>Granja Castro, J. (2003). “Análisis conceptual de discurso: lineamientos para una perspectiva emergente. En: Granja Castro (Comp.) Miradas a lo educativo. Exploraciones en los límites. México: Seminario Análisis de Discurso Educativo/Plaza y Valdés.</p> <p>Marqués Graells, P. (2004). Guía para el diseño de intervenciones educativas. Recuperado de http://dewey.uab.es/pmarques/Interved.htm</p> <p>Schön, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Barcelona: Paidós.</p> <p>Márquez Jiménez, Alejandro (2004). <i>Calidad de la</i></p>	<p>conceptos y lenguaje del área de intervención educativa.</p> <p>e. Capacidad para comunicar a la comunidad los hallazgos derivados de su trabajo, considerando un listado de criterios formulados con anterioridad y acordados por el grupo.</p> <p>Se otorgará la calificación con base en la siguiente ponderación:</p> <p>a. Documentos en donde expone su revisión de la literatura: (20%)</p> <p>b. Exposiciones orales al grupo: (20%)</p> <p>c. Elaboración del informe de prácticas de campo: (25%)</p> <p>d. Respuestas al examen de comprensión: (25%)</p> <p>e. Capacidad comunicativa: (10%)</p>
---	--

educación superior en México ¿Es posible un sistema eficaz, eficiente y equitativo? Las políticas de financiamiento de la educación superior en los noventa. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Vol. 9 Núm. 21. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Pp. 477-500.

Martínez, M. (2006). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. Distrito Federal, México: Trillas.

Midgley, James (1993), "La política social, el Estado y la participación de la comunidad" En: B. Kliksberg (comp.) Pobreza. Un tema impostergable. Nuevas respuestas a nivel mundial, CLAD-FCE.

Monereo, C. (2006). El aprendizaje estratégico y su evaluación: tareas auténticas en contextos funcionales. Fundación Infancia y Aprendizaje, Universidad Alcalá de Henares. España: IV Jornadas de Desarrollo Humano y educación.

Negrete Arteaga, Teresa de Jesús (2010). La intervención educativa, un campo emergente en México. Revista de Investigación y Desarrollo.

OCDE (1997), Exámenes de las políticas nacionales de educación. Educación. México, educación superior, París, OCDE. — (1996), "Reseña de las políticas de educación superior en México. Reporte de los examinadores externos", Mimeo.

Polya, G. (1976). Cómo plantear y resolver problemas. Distrito Federal: Trillas.

Remedi Allione, Eduardo. (2004). Instituciones educativas. Sujetos, historias e identidades. México, Plaza y Valdes.

SEP. Perfil de la Educación en México, México, SEP, 2000.

UNESCO (1995), Documento de política para el cambio y el desarrollo en la educación superior, París, UNESCO.

UNESCO, World Conference on Higher Education (1998), Higher education in the twenty-first century: Vision and action, framework for priority action for change and development of higher education, París, UNESCO.

Winkler R., Donald (1994), La educación superior en América Latina. Cuestiones sobre eficiencia y

equidad, Washington, Banco mundial.

Cronograma de Avance Programático

Unidades de aprendizaje	Semanas															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Objeto 1.- Fundamentos legales pertinentes a la intervención educativa en México	X	X	X	X												
Objeto 2.- Encuadre de la intervención educativa					X	X	X	X								
Objeto 3.- Diseño de la intervención educativa									X	X	X	X				
Objeto 4.- Generalización de la intervención educativa para la mejora continua													X	X	X	X