



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

Clave: 08MSU0017H

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA  
FÍSICA**

**PROGRAMA DEL SEMINARIO:  
Emprendimiento en cultura física**

DES:	SALUD
Programa(s) Educativo(s):	Maestría en Gestión de la Cultura Física
Tipo de asignatura	Obligatoria
Semestre:	I
N° de Créditos:	6
Total de horas teóricas por semana:	1
Total de laboratorio o taller por semana:	2
Total de horas prácticas:	0
Total de horas Extra clase:	3
Total de horas Semestre:	96
Prerrequisito (s):	Ninguno
Clave de la materia:	GCF104
Fecha de actualización	Agosto 2018
Secretaría de investigación y posgrado	
<b>ELABORÓ: Dra. María del Carmen Zueck Enríquez</b>	

**Propósito del curso:** adquirir apoyo teórico y metodológico a los profesionales de la cultura física, en los procesos de gestión en el liderazgo y emprendimiento en la cultura física, que le permitan actuar, innovar e investigar las transformaciones actuales con sentido de liderazgo y competencia que se requieren.

COMPETENCIAS (Tipo y nombre)	OBJETOS DE APRENDIZAJE	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Atributos).
<p>Gestión Educativa</p> <p>Describe las posibilidades de un Modelo para la innovación de su práctica de gestión en ámbitos educativos mediante el análisis de sus procesos de docencia y de relación pedagógica dada en la interacción escolar. Asimismo, desarrolla estrategias de intervención para una práctica innovadora.</p> <p>Gestión Deportiva y Recreacional</p>	<p>Objeto de estudio 1. Liderazgo y emprendimiento en la cultura física</p> <p>a) Fundamentación</p> <p>b) Estilos</p> <p>c) Perspectivas</p>	<p>Comprende los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.</p> <p>Comprende los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales y legales que se suceden en el marco de la práctica deportiva y recreacional.</p>

Describe las posibilidades de un Modelo para la innovación de su práctica de gestión en ámbitos deportivos y recreacionales mediante el análisis de sus procesos de gestión empresarial que le permitan desarrollar estrategias de intervención para una práctica innovadora.	<p>Objeto de estudio 2. Liderazgo en el contexto mundial de la cultura física</p> <p>a) Liderazgo en escenarios internacionales  b) Liderazgo en escenarios nacionales  c) Estilos de liderazgo  -Liderazgo situacional  -Liderazgo basado en principios  -Liderazgo fuera de la caja</p>	<p>Comprende la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional  Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de acción en diversos contextos  Comprende el impacto de la práctica de la actividad física en la calidad de vida de los individuos.  Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de acción en diversos contextos donde se desarrolla la práctica de la actividad física desde la perspectiva deportiva y recreacional.</p>
	<p>Objeto de estudio 3. Cultura Emprendedora en el escenario empresarial de la cultura física.</p> <p>a).- Perspectivas  b).- Impacto  c).- El arte del coaching</p>	<p>Comprende la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional  Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de acción en diversos contextos  Comprende el impacto de la práctica de la actividad física en la calidad de vida de los individuos.  Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de acción en diversos contextos donde se desarrolla la práctica de la actividad física desde la perspectiva deportiva y recreacional.</p>
Investigación e Intervención en Gestión Empresarial Muestra actitud y capacidad investigativa propositiva, en la identificación y comprensión de la realidad mediante la intervención de gestión empresarial.	Objeto de estudio 4. Proyecto Integrador	Planea, diseña, ejecuta y evalúa las estrategias de intervención en el marco de la gestión empresarial, para vigilar u orientar al proceso capaz de resolver su problemática.

<b>OBJETOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>METODOLOGIA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)</b>	<b>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</b>
<p>Objeto de estudio 1. Liderazgo y emprendimiento en la cultura física</p> <p>a). Fundamentación  c).- Perspectivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios KPSI</li> <li>• Consulta en internet materiales relacionados con lecturas complementarias en el tema de educación y deporte</li> <li>• Debate</li> <li>• Video</li> <li>• Portafolio</li> </ul>	<p>Aplicación de examen de inventario de conocimientos previos  Del tema de liderazgo y emprendimiento relacionados con los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación y que se suceden en el marco de la práctica deportiva y recreacional. El estudiante presenta reflexión de lecturas complementarias, atendiendo a</p>

		<p>su fondo y forma, evidencia se aborda en debate grupal, presenta también evidencia escrita.</p> <p>De los temas de liderazgo y emprendimiento presenta reflexión de video</p> <p>Todas las evidencias se integran a portafolio.</p>
<p>Objeto de estudio 2. Liderazgo en el contexto mundial de la cultura física</p> <p>a).- Liderazgo en escenarios internacionales</p> <p>b).- Liderazgo en escenarios nacionales</p> <p>c).- Estilos de liderazgo</p> <p>-Liderazgo situacional</p> <p>-Liderazgo basado en principios</p> <p>-Liderazgo fuera de la caja</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios</li> <li>• Video</li> <li>• Consulta en internet materiales relacionados con lecturas complementarias en el tema de educación y deporte</li> <li>• Debate</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Portafolio</li> </ul>	<p>-Del tema estilos de liderazgo, presenta aplicación y análisis de ejercicios, presenta evidencia escrita.</p> <p>-Del tema de liderazgo presenta reflexión de lecturas complementarias, trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional y donde se desarrolla la práctica de la actividad física desde la perspectiva deportiva y recreacional. Atendiendo a su fondo y forma, evidencia se aborda en debate grupal, presenta también evidencia escrita.</p> <p>-Por equipo, presenta exposición de algún estilo de liderazgo.</p> <p>La presentación será en power-point. Atendiendo fondo, forma y calidad de la exposición.</p> <p>Por equipo diseñan planes, programas, proyectos y actividades de acción en diversos contextos relacionados con el impacto de la práctica de la actividad física en la calidad de vida de los individuos y contextos donde se desarrolla la práctica de la actividad física desde la perspectiva deportiva y recreacional.</p> <p>-Evidencias que se integran a portafolio</p>
<p>Objeto de estudio 3. Cultura Emprendedora en el escenario empresarial de la cultura física</p> <p>a).- Perspectivas</p> <p>b).- Impacto</p> <p>c).- El arte del coaching</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios</li> <li>• Video</li> <li>• Consulta en internet materiales relacionados con lecturas complementarias en el tema de educación y deporte</li> <li>• Debate</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Portafolio</li> </ul>	<p>Del tema estilos cultura emprendedora, presenta aplicación y análisis de ejercicios, presenta evidencia escrita.</p> <p>-Del tema cultura emprendedora presenta reflexión de lecturas complementarias, trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional y donde se desarrolla la práctica de la actividad física desde la perspectiva deportiva y recreacional. Atendiendo a su fondo y forma, evidencia se aborda en debate grupal, presenta también evidencia escrita.</p> <p>Desde la perspectiva empresarial de la cultura física, por equipo diseñan planes, programas, proyectos y actividades de acción en diversos contextos relacionados con el impacto de la práctica de la actividad física en la calidad de vida de los individuos y contextos donde se desarrolla la práctica de la actividad física desde la perspectiva deportiva y recreacional.</p> <p>-Evidencias que se integran a portafolio</p>
<p>Objeto de estudio 4. Proyecto Integrador</p>	<p>Proyecto</p>	<p>Por equipo, los estudiantes seleccionan uno de los anteproyectos que diseñaron (enfoque educativo, deportivo, recreacional) e integra a ese proyecto su ejecución y evaluación de estrategias de intervención, con la propuesta de un plan capaz de resolver su problemática en el marco de la gestión empresarial.</p>

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía Direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)
<p>Anzola, M.O., (2003). Una mirada de la cultura corporativa. Colombia: Universidad Externado de Colombia, 148-149. Colombia.</p> <p>Bisso, M., (2004). El diagnóstico de clima interno en las organizaciones, su sentido humano y otras consideraciones. <i>Trabajo en las Organizaciones</i>. México: 3. <a href="http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=136779">www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=136779</a>. Consultado en Febrero 2014.</p> <p>Chiavenato, I., (1992). Administración de Recursos Humanos. México: Mc Graw Hill.</p> <p>Dessler, G., (2008). Organización y administración, enfoque situacional, México: Prentice-Hall Internacional.</p> <p>Fernández, y Sánchez, (1996). Eficacia Organizacional: Concepto, Desarrollo y Evaluación. Madrid: Díaz de Santos.</p> <p>Gallup, Institute, (1999). Estudio Americano de 1999. <a href="http://www.betterbeyourself.biz/art/ElImpactodelosEstudiosdeClimaLaboral.pdf">http://www.betterbeyourself.biz/art/ElImpactodelosEstudiosdeClimaLaboral.pdf</a> Consultado en Febrero 2014.</p> <p>Garza, S., (2002). Motivación Productividad y Clima Organizacional. México: Material inédito, Un estudio en Empresas del Valle de México.</p> <p>Guillén, y Guill, (1999). Psicología del trabajo para relaciones laborales. Madrid Mc Graw Hill, 166. <a href="http://www.eumed.net/librogratis/2007c/340/Origenes%20y%20definicion%20de%20clima%20laboral.htm">http://www.eumed.net/librogratis/2007c/340/Origenes%20y%20definicion%20de%20clima%20laboral.htm</a> Consultado en febrero 2014.</p> <p>Hammer, (1994). Reingeniería. México: Norma.</p> <p>Levionnois, (1999). Marketing Interno y Gestión de Recursos Humanos. Madrid: Díaz de Santos, S.A.</p> <p>Sánchez Santa-Bárbara, E. y Rodríguez Fernández, A. (2009). 40 años de la Teoría del Liderazgo Situacional: una revisión empírica. En preparación.</p> <p>Sánchez Santa-Bárbara, E. (2000). Teoría del Liderazgo Situacional en la administración local: validez del modelo. <i>Psicothema</i>, 12 (3), 435-439. Build Trust. Ivey Business Journal Online.1-6.</p> <p>Schein, E., (1988). La cultura empresarial y el liderazgo. Barcelona: Plaza Janés.</p> <p>Honeycutt, J. (2001), <i>Así es la dirección del conocimiento</i>. Madrid: McGrawHill.</p> <p>García, A.M. y García, M.G. (2007), Reconocimiento de la oportunidad y emprendeduría de base tecnológica, <i>XVII Jornadas Hispano Lusas de Gestión Científica</i>, 1276-1293.</p> <p>Garvin, D. (1993), Building a learning organization. <i>Harvard Business Review</i>, 71 (4), 78-91.</p> <p>Gómez, R.A. (2008), El liderazgo empresarial para la innovación tecnológica en las micro, pequeñas y medianas empresas. <i>Pensamiento y Gestión</i>, 24, 157-194.</p> <p>Nonaka, I. (2000). La empresa creadora de conocimiento. En <i>Gestión del conocimiento</i>. Harvard Business Review. España: Ediciones Deusto S.A.</p> <p>Norton, P. (1998), <i>Compiendo en el siglo XXI. Cómo innovar con éxito</i>, España: Ediciones Gestión 2000.</p>	<p>✓ Considerando que la evaluación del curso es continua, para efectos de atender a la evaluación cuantitativa se dividirá en tres momentos del curso, y además considerando evidencias en los rubros: teórico y de práctica.</p> <p>✓ 1ª Evaluación con un peso de 30%</p> <p>✓ -Evidencias de escritas</p> <p>✓ -Participación en sesiones grupales</p> <p>✓ -Trabajo en equipo</p> <p>✓ 2ª Evaluación con un peso de 30%</p> <p>✓ -Evidencias de escritas</p> <p>✓ -Participación en sesiones grupales</p> <p>✓ -Evidencias de ejercicios realizados en espacios reales</p> <p>✓ 3ª Evaluación con un peso de 40%</p> <p>Es la evidencia integradora del curso. Por equipo se presenta proyecto su ejecución y evaluación de estrategias de intervención, con la propuesta de un plan capaz de resolver su problemática en el marco de la gestión empresarial. Las evidencias anteriores se valorarán a través de instrumentos como: rúbricas, portafolio y proyectos.</p>

### Cronograma del Avance Programático

S e m a n a s

Objetos de Aprendizaje	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Objeto de estudio 1.																
Objeto de estudio 2.																
Objeto de estudio 3.																
Objeto de estudio 4.																

**"Educar para la vida, a través del movimiento"**