



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE  
**CHIHUAHUA**

Clave: 08MSU0017H

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
CULTURA FÍSICA

PROGRAMA DEL SEMINARIO:  
Gestión en ámbitos educativos

DES:	SALUD
Programa(s) Educativo(s):	Maestría en Gestión de la Cultura Física
Tipo de asignatura	Optativa
Semestre:	III
N° de Créditos	6
Total de horas teóricas por semana:	2
Total de laboratorio o taller por semana:	1
Total de horas prácticas:	0
Total de horas Extra clase:	3
Total de horas Semestre	96
Prerrequisito (s):	Ninguno
Clave de la materia:	GCF301
Fecha de actualización	Agosto 2018
Secretaría de investigación y posgrado	
<b>ELABORÓ: Dr. Adrián Alonso Ramírez García</b>	

**Propósito del curso:** proporcionar apoyo teórico y metodológico a los profesionales de la cultura física, en los procesos de gestión educativa, que le permitan actuar, innovar e investigar las transformaciones actuales con sentido de liderazgo y competencia que se requieren.

COMPETENCIAS (Tipo y nombre)	OBJETOS DE APRENDIZAJE	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Atributos).
Específica: Gestión educativa Describe las posibilidades de un Modelo para la innovación de su práctica de gestión en ámbitos educativos mediante el análisis de sus procesos de docencia y de relación pedagógica dada en la interacción escolar. Asimismo, desarrolla estrategias de intervención para una práctica innovadora.	Objeto de estudio 1. Enfoques teórico-prácticos de procesos educativos y de educación física. 1. Problemática y dimensiones en situaciones reales 2. Elaboración de propuestas de solución concretas.	Comprende los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.
Específica: Gestión educativa	Objeto de estudio 2. Procesos de gestión socioeducativa y educación física. 1. Problemáticas y dimensiones en situaciones reales 2. Alternativas de gestión en procesos educativos	Comprende la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional
Específica: Gestión educativa	Objeto de estudio 3. Planes, programas, proyectos de educación física y principios de intervención. 1. Principios de intervención 2. Aplicación en la realización del trabajo.	Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de acción en diversos contextos Diseña e implementa procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención en diversos contextos

OBJETOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGIA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
Objeto de estudio 1. Enfoques teórico-prácticos de procesos educativos y de educación física.	Exposición por parte del Facilitador Trabajo en equipo Presentación de tema al grupo (por equipo) Investigación personal Examen escrito	Reportes de investigación Resultado de presentación de tema al grupo Resultado de examen
Objeto de estudio 2. Gestión socioeducativa y educación física.	Trabajo en equipo Investigación personal Presentación de tema al grupo (individual) con autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación - rubrica- Examen a libro abierto	Reportes de investigación Resultado de presentación de tema al grupo (rubrica) Resultado de examen
Objeto de estudio 3. Planes, programas, proyectos de educación física y principios de intervención.	Trabajo en equipo Mesa redonda análisis de planes y programas en educación física Debate "Gestión del currículo" Investigación personal Elaboración de proyecto-plan	Reportes de investigación Documentos de análisis Proyecto educativo-deportivo

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía Direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)
<p>Fernández, L., (2001) El análisis de lo institucional en la escuela. Notas teóricas. México, Paidós. Reimpresión</p> <p>OCDE (2010) Mejorar las escuelas. Estrategias para la acción en México</p> <p>Antonio Trinidad Requena (2006) La evaluación de organizaciones prestadoras de servicios de Bienestar social: Una aproximación conceptual. <i>Revista Internacional de Organizaciones</i>, número 0.</p> <p>Secretaría de Educación Pública (2009). <i>El Modelo de Gestión Educativa Estratégica</i>: autor</p> <p>Lescano, A. A. (2013). <i>La gestión en Educación Física: Un análisis político [en línea]</i>. Trabajo final de posgrado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica. Disponible en: <a href="http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.872/te.872.pdf">http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.872/te.872.pdf</a></p> <p>Serrano, J, Troche, P, (2003). <i>Teorías psicológicas de la educación. Libro de texto</i>. Universidad Autónoma del Estado de México. 3a. edición</p> <p>Secretaría de Educación Pública (2011). <i>Programa de educación física</i>. México: autor</p> <p>Secretaría de Educación Pública (2011). <i>Educación Física en Educación Básica: actualidad didáctica y formación continua de docentes</i>: autor</p> <p>Viciano, J., Salinas, F. y Lozano, L. (2006). La planificación de la sesión de Educación Física: tipos de sesiones y ejemplos. En E.F.Deportes.com. Año 11 nº 97. Disponible en <a href="http://www.efdeportes.com/efd97/planif.htm">http://www.efdeportes.com/efd97/planif.htm</a>. Acceso el 15 de octubre de 2008</p>	<p>— Evaluaciones parciales escritas (2= 10 % C/U) 20 %</p> <p>— Investigación bibliográfica (reporte) 20 %</p> <p>— Solución de casos prácticos (reporte sobre intervención docente) 20 %</p> <p>— Exposiciones de temas (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) Rúbrica 40%</p> <p>Las evidencias anteriores se valorarán a través de instrumentos como: rúbricas, portafolio y proyectos.</p>

### Cronograma del Avance Programático

S e m a n a s

Objetos de Aprendizaje	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Objeto de estudio 1																
Objeto de estudio 2																
Objeto de estudio 3																