



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA

Clave: 08MSU0017H

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA
FÍSICA**

**PROGRAMA DEL SEMINARIO:
Taller de diseño de proyectos de
intervención**

DES:	SALUD
Programa(s) Educativo(s):	Maestría en Gestión de la Cultura Física
Tipo de asignatura	Obligatoria
Semestre:	II
N° de Créditos:	7
Total de horas teóricas por semana:	1
Total de laboratorio o taller por semana:	2
Total de horas prácticas:	0
Total de horas Extra clase:	4
Total de horas Semestre	96
Prerrequisito (s):	Taller de diseño de investigación
Clave de la materia:	GCF203
Fecha de actualización	Agosto 2018
Secretaría de Investigación y posgrado	
ELABORÓ: Dra. Ma. Concepción Soto Valenzuela	

Propósito del curso: analizar, adaptar y diseñar proyectos de intervención para grupos de gestión educativa, deportiva o recreación tomando en cuenta las características de la población y basados en una fundamentación científica.

COMPETENCIAS	OBJETOS DE APRENDIZAJE	RESULTADOS DE APRENDIZAJE (Atributos).
<p>Investigación Desarrolla investigación original, tecnología y/o innovaciones en procesos, servicios o productos que contribuyan a la solución de problemas, mejoren la convivencia, generen oportunidades para el desarrollo sustentable y propicien una mejor calidad de vida.</p> <p>Gestión de proyectos Coordina y administra de forma responsable, proyectos que atiendan criterios de sustentabilidad que contribuyan a mejorar la calidad de vida.</p> <p>Investigación e Intervención en Gestión Empresarial Muestra actitud y capacidad investigativa propositiva, en la identificación y comprensión de la realidad mediante la intervención de gestión empresarial.</p>	<p>OBJETO DE ESTUDIO 1. Estructura de proyectos de intervención.</p> <p>1. Investigar para diagnosticar y transformar como medio continuo del desarrollo y de la formación integral.</p>	<p>Conoce las partes para la integración de proyectos de intervención.</p>
<p>Investigación Gestión de proyectos Investigación e Intervención en Gestión Empresarial</p>	<p>OBJETO DE ESTUDIO 2. Adecuaciones de proyectos enfocados a la Gestión.</p> <p>1. Uso de métodos técnicas de diagnóstico. 2. La discusión de los resultados del diagnóstico como medio para planear la intervención.</p>	<p>Identifica y adecua las diferentes metodologías aplicables a su proyecto de intervención.</p>

<p>Investigación Gestión de proyectos Investigación e Intervención en Gestión Empresarial</p>	<p>OBJETO DE ESTUDIO 3. Diseño de proyectos de intervención.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Antecedentes y orígenes de la intervención educativa 2. Metodologías y procedimientos de la intervención educativa 3. Tipos de intervención: socioeducativa y psicopedagógica 4. Contextos de intervención: Adecuaciones curriculares para la intervención educativa en ambientes de aprendizaje en el micro currículo y en la comunidad. 5. La delimitación del problema para la intervención desde el adecuado diagnóstico de la situación actual. 6. Características y requisitos de un proyecto de intervención. 	<p>Diseña su proyecto de intervención adecuado a la población específica.</p>
---	--	---

OBJETOS DE APRENDIZAJE	METODOLOGIA (Estrategias, secuencias, recursos didácticos)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
OBJETO DE ESTUDIO 1. Estructura de proyectos de intervención.	© Revisión de artículos, escritos científicos y libros sobre la diseño de la investigación.	Búsqueda análisis y síntesis de información Cuadro comparativo.
OBJETO DE ESTUDIO 2. Adecuaciones de proyectos enfocados a la Gestión.	© Exposiciones por parte de los estudiantes y elaboración de mapas conceptuales.	Exposición oral y escrita, mesa redonda, debate, reportes orales y escritos. Informes.
OBJETO DE ESTUDIO 3. Diseño de proyectos de intervención.	© Visita de expertos en las diferentes formas de la estructuración de la proyectos de intervención	Informe de evaluación del trabajo desde diversas perspectivas.

FUENTES DE INFORMACIÓN (Bibliografía Direcciones electrónicas)	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (Criterios e instrumentos)
<p>Ardanaz T. (2009). La Psicomotricidad en educación infantil. Granada, España. <i>Revista innovación y experiencias educativas</i>. ISSN 1988-6047.</p> <p>C.E.E.I Galicia, S.A. (2010). <i>Dirección estratégica empresarial</i>. Santiago de Compostela, España: Xunta de Galicia.</p> <p>Covey, S. (2003). Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva: la revolución ética en la vida cotidiana y en la empresa. (11ª ed.). Argentina: Paidós.</p> <p>De Almeida M. (2005). Programa psicoeducativo para el mejoramiento de las relaciones afectivas entre la madre y el hijo portador de síndrome de Down. La Habana, Cuba. Instituto superior de cultura física Manuel Fajardo</p> <p>Durivage J. (2007). <i>Educación y Psicomotricidad. Manual para el nivel preescolar</i>. México. Ed. Trillas. ISBN 978-968-247726-3.</p> <p>Godall T. y Hospital A. (2000). <i>50 propuestas de actividades motrices para el segundo ciclo de educación infantil (5-6 años)</i>. Primera edición. Editorial Paidotribo. Barcelona, España. ISBN 84-8019-471-5</p> <p>Gutiérrez, M. (2004). Administración para la calidad. Conceptos administrativos. (1ra. Ed.). México: Limusa.</p> <p>París-Roche, F. (2005). La planificación estratégica en las organizaciones deportivas. (4ª ed.). Barcelona: Paidotribo.</p>	<p>Continua: Presentación de los avances en la construcción de las evidencias de desempeño. Presentación de reportes de lectura Participación en las discusiones sobre la temática que se aborda</p> <p>Reconocimientos Parciales: Evidencias: <input checked="" type="checkbox"/> Búsqueda análisis y síntesis de información para abordar el campo</p> <p>Reconocimiento Integrador Final:</p>

<p>Pastor J. (2002). <i>Fundamentación Conceptual para una Intervención Psicomotriz en Educación Física</i>. Editorial Inde. Primera edición. Madrid, España. ISBN 84-9729-019-4.</p> <p>Ried B. (2002). <i>Juegos y Ejercicios para estimular la Psicomotricidad</i>. Editorial Oniro. España.</p> <p>Rígal R. (2006). <i>Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria</i>. Barcelona, España. Ed. INDE. Capítulo I, p. 42-74. ISBN 84-9729-071-2.</p> <p>Ríos M. (2005). <i>Manual de Educación Física adaptada al Estudiante con Discapacidad</i>. Editorial Paidotribo. Segunda edición. Barcelona, España. ISBN 84-8019-685-8.</p> <p>Ruiz F., García A., Gutiérrez F., Márquez J., Román R. y Samper M. (2003). <i>Los juegos en la motricidad infantil de los 3 a los 6 años</i>. Primera edición. Editorial Inde. Barcelona, España. ISBN 84-95114-93-3.</p> <p>Sugrañes E., Angels A., Neus A., Colomé J., Martí T., Pinell M. (2007). <i>La educación Psicomotriz (3-8 años) cuerpo, movimiento, percepción, afectividad: una propuesta teórica práctica</i>. Barcelona, España. Ed. GRAÓ. Capítulo 4, p. 81-82. ISBN 978-84-7827-484-0</p> <p>Valls, A. (2000). <i>Guía práctica del Benchmarking o Cómo lograr el liderazgo en su empresa o unidad de negocio</i>. España: Gestión.</p> <p>Wilson, T. (2000). <i>Manual del Empowerment. Cómo conseguir lo mejor de sus colaboradores</i>. España: Gestión.</p> <p>Zapata O. (2001). <i>La Psicomotricidad y el niño</i>. Etapa maternal y preescolar. Editorial Trilla. España.</p>	<p>Diseño de un programa de intervención específico para una población bajo las características de la estructuración de proyectos. Las evidencias de los 3 objetos de aprendizaje se valorarán a través de instrumentos como: rúbricas, portafolio y proyectos.</p>
---	---

Cronograma del Avance Programático

	S e m a n a s															
Objetos de Aprendizaje	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Objeto de estudio 1																
Objeto de estudio 2																
Objeto de estudio 3																

"Educar para la vida, a través del movimiento"